

На период 2020-2025

Тема (направление) профессиональной деятельности педагога

### **Профилактика и коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников с ОВЗ»**

Цель: повысить уровень компетентности, профессионального мастерства и методической базы в рамках выбранной темы.

Задачи профессиональной деятельности (или профессионального проекта), обеспечивающие достижение цели:

- изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по выбранной теме;
- изучить и актуализировать знания по вопросу причин, механизмов нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- изучить виды нарушений и пути коррекции данного нарушения развития речи у детей дошкольного возраста, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями;
- подобрать дидактический материал и методические пособия по профилактике и коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста;
- улучшить развивающую предметно-пространственную среду (РППС) логопедического кабинета, в соответствии с выбранной темой, с учетом требований ФГОС, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- составить план работы с детьми, родителями и педагогами по реализации задач выбранной темы;
- внедрить разработанную систему работы;
- обобщить собственный опыт и поделиться опытом работы с коллегами ДОУ и профессиональным сообществом.

1.Обоснование актуальности темы (направления) профессиональной деятельности (или проблемы профессионального проекта)

Общее недоразвитие речи является распространенным нарушением речи у детей. Особую сложность для коррекции представляет собой такое проявление речевой патологии, как нарушение звуко - слоговой структуры слов. Оно является разноплановым и проявляется в трудностях произношения слов сложного слогового состава, является достаточно стойким и преодолевается с трудом. Это нарушение, существенно затрудняет овладение устной, а в дальнейшем и письменной речью, вызывает появление вторичных психических наслоений. Невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер и играет важную роль в развитие личности в целом и в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе,- одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребёнка родному языку в ДОУ. Поэтому работу по профилактике и коррекции данного вида нарушения речи считаю актуальной.

2.Ресурсное обеспечение профессиональной деятельности (или реализации профессионального проекта):

(Представить выбор методических и учебных пособий, материально-технического и информационного обеспечения, соответствие образовательных программ и ресурсного обеспечения требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования и других актуальных федеральных и региональных документов)

➤ Планирую подобрать и изучить литературу (какую, когда):

**2020-2021уч.год**

- **Агранович З.Е.** «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей»
- **Большакова С.Е.** «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»
- **Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.** «Формирование слоговой структуры слова»
- **Титова Т.А.** «Нарушение звуковой структуры слова и их коррекция у детей с речевой патологией»
- **Крупенчук О.И.** «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
- **Семаго Н.Я., Семаго Н.М.** «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»
- **Визель Т.Г.** «Основы нейропсихологии»
- **Л.С. Цветкова** Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста
- **А.В. Семинович** «Введение в нейропсихологию детского возраста»
- **И др.**

➤ Планирую подобрать, пополнить, совершенствовать РППС (чем, когда)

**2020-2025 уч.год**

- Карточки артикуляционных гимнастик и биоэнергопластики.
- Комплекс дыхательных упражнений и гимнастик.
- Комплекс упражнений на развитие ритмических способностей и кинезиологические упражнения.
- Карточка логоритмических упражнений.
- Карточка самомассажа лица, рук и др.
- Карточки упражнений на формирование пространственных и квазипространственных представлений;
- Материал для автоматизации и дифференциации звуков.
- Материал для проговаривания слов различного слогового класса.
- Лепбуки по темам «глагол», «фраза: существительное – глагол», и др.
- Игры на развитие мелкой моторики
- Медиаматериал
- Дидактические игры на развитие речи.

### *3.Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса\**

(Образовательные программы, самостоятельно или в соавторстве разработанные. Другое программно-методическое обеспечение, публикации)

➤ Планирую разработать (совершенствовать, расширить и т.д.) конспекты НОД, СД, картотеки, методические рекомендации или описания к играм, игровым пособиям и т.д., к мероприятиям с родителями (какие, когда)

- План работы логопеда (программа) на 2020 -2025 учебные года с родителями, детьми и педагогами
- Конспект (сценарии) фронтальных занятий по обучению грамоте и развитию речи детей старшего дошкольного возраста
- Картотеки с вариантами индивидуальных занятий
- Рекомендации для родителей по работе с детьми дома (логопедические домашние задания)
- Памятки, буклеты, консультации и рекомендации для родителей по различным направлениям логопедической работы
- Сценарии логопедических мероприятий (развлечения, игры, тематические вечера и пр.)
- Сценарий открытого занятия, родительского собрания
- Мастер класс для родителей и педагогов

4. Совершенствование методов обучения, воспитания и диагностики развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с темой (направлением) профессиональной деятельности (или проблемой профессионального проекта)  
(методические разработки, публикации.)

- Планирую освоить (совершенствовать, расширить и т.д.) методы (какие, когда)
  - Диагностический материал (методики)
  - Логопедический массаж
  - Звукоточка и коррекция нарушения звуковой структуры слова
  - Логопедическая работа с детьми с РАС
- Планирую применять
  - Игровые методики
  - Проектные методики
  - Бланковые методики
  - Практические методики
  - Кинезиологические

5. *Продуктивное использование современных образовательных технологий при достижении цели и реализации задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта)*  
(методические разработки по использованию образовательных технологий, публикации).

- Планирую освоить (совершенствовать, расширить и т.д.) технологии (какие, когда)
  - ИКТ технологии для логопедической работы
  - Нейропсихологические технологии
  - Дидактический синквейн (5 строк)
- Планирую использовать
  - Здоровьесберегающие технологии
  - Личностно-ориентированные технологии
  - Игровые технологии
-

Отчёт о реализации мероприятий в рамках самообразования

МАДОУ д/с № 439

Должность \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Период: \_\_\_\_\_ учебный год

| Критерии и показатели   | Результат | Подтверждающие документы |
|---|-----------|--------------------------|
| <i>Участие и достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.</i>  |           |                          |
| <i>Мониторинг развития дошкольников (в рамках темы самообразования педагога), отражающий динамику</i>   |           |                          |
| <p align="center"><u>Повышение квалификации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсы повышения квалификации</li> <li>- посещение методических мероприятий, организуемых в районе, городе</li> <li>- просмотр вебинаров, видеоконференций</li> </ul> |           |                          |
| Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности в рамках темы самообразования, активное участие в работе методических объединений, других педагогических сообществ (в том числе в сети Интернет).        |           |                          |
| <i>Транслирование в педагогических коллективах опыта экспериментальной и инновационной деятельности.</i>  |           |                          |
| <i>Участие в профессиональных конкурсах.</i>  |           |                          |
| <i>Выполнение функций наставника</i>  |           |                          |

Литература

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatelnyh-protsessov-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>

<https://alldoshkol.ru/process/razvitye-poznavatelnyh-protsessov>

<https://psyera.ru/2995/razvitie-poznavatelnyh-processov-u-doshkolnikov>

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vnimanija-v-razvittii-poznavatelnyh-protsessov/viewer> - внимание